

# “金安区小学数学教师教育教学能力提升”项目

## 简 报

2024年7月14日 第4期

第 4 期

### 卷首语

启卷首语，笔墨轻扬，师道高端，培训启航。  
智慧之海，待吾辈探，成长之路，共绘辉煌。

### 实时报道



7月14日上午8:30，上海市闵行区教育学院小学数学教研员、正高级教师陈培群教授，为参训老师们带来了题为《小学数学课堂提质

增效的教学策略》的专题讲座，讲座在杜成芳老师的主持下拉开序幕。



讲座伊始，陈教授对“基于真问题，循着学生的学习线索推进教学”进行概述，并从“一道调研题引发的思考”出发，通过反思与追问，

提示老师们要抓住课堂形成的差异暴露推进的重要资源，结合探讨与实践，挖掘更多的育人价值。

讲座中陈教授从“挑战性解题的持续”展开，提炼出“解题不等于教学”这样一个观点，指出可借助核心问题链，精心设计，构建合适的问题空间，坚持互动性



整体性与数学化原则，培养孩子对未知的好奇心与探究能力，拓展解题育人空间；学生思维品质的有效提升依托于对真实差异的关注和回应，思考资源的丰富生成有赖于在日常教学形成的思辨氛围。

最后，陈教授以建立“单元活动群设计”为例，通过一系列活动

案例的分享，结合目标导向的“整体设计”“理解运用”活动，巧设变式——关注策略（问题识别、经验迁移、灵活解题、评价反思）发挥这份“弹性空间”的最大效应。



陈教授讲解深入浅出，既具理论深度又充满实践指导，给在座的每一位老师带来了深刻的启示。

下午，上海师范大学附属外国语小学松江北部分校常务副校长王利敏进行了“科学衔接视域下小学数学学习适应的研究与实践”为主题的分享，她



引领参训学员，在小幼衔接领域，拓宽研究思维，深入探索入学适应期的小学数学教学实践。

讲座开始，王教授深入浅出地解读了《教育部关于大力推进幼儿

园与小学科学衔接的指导意见》，明晰了幼儿园“一日生活”数的活动与小学生学习适应期学习内容（10以内数）的特点与变化，指出学习适应期学生的“数学知识”、“学习兴趣”和“学习习惯”的起点。



基于以上的解读，王教授为大家呈现了运用数学儿歌帮助一年级新生做好“学习适应”，引领学生走进数学世界，激发学习兴趣，培养学习习惯，掌握学习方法的教学策略。数学抽象、

概括而又富有逻辑性，王教授关注幼儿以具体形象思维为主的特点，在交流中重点介绍了选择数学儿歌进行学习适应的缘由、征集途径、巧妙运用、类型和功能以及数学儿歌在小数教学中的应用策略和原则。王教授匠心独运，将理论与实践完美结合，参训学员们感受到把一年级数学教学中的概念、算理、公式、甚至是数学习惯编成有趣的儿歌，语言浅显易懂、韵律优美、朗朗上口，是儿童喜欢且易于接受的语言，便于同学们记忆和内化。





王教授还从内涵、应用价值和设计原则等方面为大家介绍了游戏化教学。最后，通过项目化学习案例《做时间的小主人》，详细剖析了如何确定项目驱动性问题、如何进行项目

目设计、实施与评价，以及学习支架的搭建等具体问题。



## 部分学习笔记

<p><b>学习笔记</b></p> <p>培训主题: 科学衔接视域下小学数学课程衔接的研究与实践 培训时间: 2024年7月14日 主讲教师: 王利霞</p> <p>关键知识要点:</p> <p>内容笔记: 1. 教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》 2. 幼小衔接: 身心适应、生活适应、社会适应、学习准备 3. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接 4. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接 5. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p>	<p><b>做单集</b></p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p>	<p><b>学习笔记</b></p> <p>培训主题: 科学衔接视域下教学儿歌的编制与实践 培训时间: 7月15日 主讲教师: 王利霞</p> <p>关键知识要点:</p> <p>内容笔记: 1. 教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》 2. 幼小衔接: 身心适应、生活适应、社会适应、学习准备 3. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接 4. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接 5. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p>
<p><b>做单集</b></p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p>	<p><b>做单集</b></p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p>	<p><b>学习笔记</b></p> <p>培训主题: 科学衔接视域下教学儿歌的编制与实践 培训时间: 2024年7月15日 主讲教师: 王利霞</p> <p>关键知识要点:</p> <p>内容笔记: 1. 教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》 2. 幼小衔接: 身心适应、生活适应、社会适应、学习准备 3. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接 4. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接 5. 幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p> <p>幼小衔接: 双向衔接、双向衔接、双向衔接</p>



## 主题研讨



“春风化雨润无声，教育新篇待笔耕。”晚上首先以“创新送教模式，精准赋能教师”为主题的分享开始，会议由晁中校长主持，强调了在当前教育改革的大背景下，创新送教模式对于提升教师队伍整体素质，促进教育高质量发展的重要意义。



随后，各小组围绕主题展开深入交流，分享了各自在探索和实践中的宝贵经验与成功案例，第四小组结合学校建校时间短，教师年龄结构轻的实际情况，提出关于继续教育培训的需求；第五小组分享了以集团校名师跟岗、上示范课，带动跟岗学校；第二小组分享了创新送教模式以精准服务教师发展的过程中，对不同讲座和工作坊模式的感受；第一小组提出针对新手教师和成熟教师，分层设计个性化的培训内容以达到更好的培训效果；第六小组通过有效问卷，精准定位学情需求，实现精准服务教师；第三小组说出了自己组的困惑，建议送教老师以人为本，让每位老师都能得到不同的发展。“创新送教模式，精准赋能教师培训”中，老师们讨论的热情如同夏日骄阳，高涨不已。紧接着，开启了“校本教研驱动，教师培训新突破”的新话题。



“校本教研深耕处，教师成长花满枝。”本主题旨在挖掘学校教研沃土，引领教师培训迈向新高度。

会上，老师们结合具体案例，阐述了校本教研如何成为教师培训的新引擎。第四小组结合学校的成果，分享了“1+1+1=N”的模式；第一小组分享了向下扎根，向上追光的教研共同体研修模式；第五小组倡导建立跨学科的教研联盟，积极组织区域性的教研活动；第六小组分享了多样化的教研模式；第三小组希望通过组织教师沙龙、联系组、

心得分享和开展同课异构活动让他们得到专业上的提高；第二小组提



出建立核心问题链和实施基于任务的学习方法来增强教师的教学实践和创新能力，鼓励教师利用社交媒体分享经验，构建互动和知识共享的社区。



讨论结束后，高嵩主任对老师们的问题及时给予解疑答惑，让老师们以此次培训为契机，进一步优化培训方式，要求参训老师们在今后的工作中不仅

要有明确的计划与目标作为指引，更要落实到行动中。



## 研讨记录



## 心得分享

常说“数里乾坤大，学海无涯深”。陈教授引领我们：从“真问题”出发，让教学走向宽广。陈教授以其深厚的数学功底和独特的教学风格，为我们呈现了一场逻辑思维强且实用的求“真”学术盛宴。陈教授通过一个个典型案例，展示了一个个解题的育人空间，在解题过程中，要注重学生的感知体验、研究发现；要关注学生的真问题、关注有问题的学生；训练学生的真思维。努力不让学生在课堂上丢失，让学生更智慧地学习。我深深地被陈教授的讲座所吸引，不仅学到了知识，更激发了我对数学研究的热情。让我们在课堂教学中从“真问题”出发，让教学走向宽广。

——杜成芳（六安市皋城小学）

提质增效绝不是简单地“增”“减”运算，它需要我们老师智慧地“设计”，巧妙地“构建”，正如曾子曰：吾日三省吾身；作为教育者的我们更应常省自身：今天课堂目标达成与否？课前设置的问题与学情是否相符？活动设置是否合理？

所谓“提质”，与师而言需要精准设计精准回应，走“智慧课堂、智慧教学”的路子，“优质、高效课堂”的呈现既是方法的传播，也是思想的碰撞；既是理念的引领，也是行动的诠释；既重知识，又重生生成。

——王孝勤（六安市皋城小学）

专家们的精彩报告，给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和专业发展的不断思考。

陈培群教授从一道调研题目入手，呈现了构建问题空间，实施素养导向下精准教学的路径。充满教学智慧与理性思考的活动案例，让我感受到“孩子们火热的思考，带动了老师的研究热情”，在课堂教学教师应关注学生的真问题，关注有问题的学生，面向全体学生把课堂推向深入。

王利敏教授携其深厚的教育智慧与实践经验，以“科学衔接视域下数学儿歌的设计与实施”为主题，为我们分享了如何巧用儿歌，点亮数学课堂，引领适应期中的学生在愉悦的学习氛围中主动探索数学的奥秘。

学有所思，行之有向，向阳而生，追光前行！我将整合学习内容，努力把所学知识和方法带到自己的课堂上，带给我的孩子们。

——周道珍（六安市皋城小学）

王利敏教授聚焦“科学衔接”下小学数学学习适应，分享其独到见解与实践。她以儿歌为媒，让数学课堂焕发新生，让学生在欢乐中爱上数学，勇敢探索未知。在她的引领下，我们深刻理解“入学适应”与“科学衔接”的精髓。数学儿歌创新教学，化抽象为具象，激发学习热情，深化理解。课堂成为学生展现自我、激发创造力的舞台，培育独立思考与质疑精神。展望未来，我们将继续探索创新教学，开展跨学科研究及微项目，拓宽学生视野，提升综合素养。王教授的智慧引领，为我们的教育之路注入无限希望与活力！

——左超（六安市皋城小学）

“学海无涯苦作舟，数学为径探奥幽。”自古迄今，数学便是启迪智慧、探索真理的重要途径。

在聆听陈培群老师关于《小学数学课堂提质增效的教学策略》的讲座后，我深受启发，不仅对当前小学数学教育的现状有了更深刻的理解，还获得了一系列切实可行的教学策略，这些策略无疑将对我未来的教学实践产生深远的影响。如理念更新，以学生为中心。真正的提质增效不是简单地增加课时或难度，而是要从根本上转变教学观念，以学生为中心，关注每一位学生的成长需求。再如分层教学，因材施教。每个学生都是独一无二的，他们的学习能力和兴趣点各不相同，因此在教学过程中应该尊重这种差异，实施有针对性的教学。

在“小学数学提质增效”的征途上，我深感教学之道，犹如古人耕耘，需精心细作，方能收获满园春色。实践多样策略，如春风化雨，

润物无声，学生兴趣盎然，思维之花竞相绽放。

——何文静（人民路小学东校）



## 结语

"师者星光，研途流萤，共绘教育梦，诗意满心田。愿我们携手并进，在这条充满智慧与热爱的道路上，不断探索，勇于创新，让每一份努力都化作照亮学生心灵的灯塔，共同书写教育的华章，让梦想的种子在每一寸心田生根发芽，绽放出最绚烂的花朵。

---

主 编：高嵩 王娟 崔曼曼

本期编辑：杜成芳 周道珍 王孝勤 左超 何文静

日 期：2024年7月14日

---